

سیاست‌ها و راه کارهای

مصوب دبستان‌های

مجتمع آموزشی مفید



تابستان ۹۲



یادگیری

- ۱- فرآیند یادگیری مبتنی بر انگیزه های درونی است.
 - ◇ عملکرد کودک مورد توجه و حمایت قرار می گیرد.
 - ◇ در فرایند یادگیری از تشویق و تنبیه استفاده نمی شود.
 - ◇ محتوای یادگیری بر اساس شرایط انعطاف دارد.
 - ◇ فرایند یادگیری مبتنی بر تجربه های دانش آموزان می باشد.
 - ◇ در طراحی فعالیت ها از ایجاد هرگونه رقابت پرهیز می شود.
 - ◇ محتوای یادگیری بر اساس نیازها، علایق و دغدغه های دانش آموزان تدوین می شود.
- ۲- یادگیری توسط کودک شکل می گیرد و مربی نقش تسهیل گری دارد .
 - ◇ به کودک فرصت کشف مفاهیم داده می شود.
 - ◇ مربی با ایجاد چالش به توسعه تفکر کودک کمک می کند.
 - ◇ مربی در فعالیت ها همراه کودک است.
 - ◇ شرایط برای یادگیری کودکان از یکدیگر فراهم می شود.
 - ◇ محیط برای تسهیل خودیادگیرندگی کودک تجهیز و غنی می شود.
- ۳- اشتباهات کودک به عنوان فرصتی برای یادگیری تلقی می شود .
 - ◇ مربی به کودک فرصت می دهد تا ایده های خود را مطرح و فرضیه های خود را آزمون کند.
 - ◇ مربی، کودکان را ترغیب می کند که علل وقوع خطاها را بررسی نمایند.
 - ◇ در مواجهه با خطا، به کودک فرصت جبران داده می شود.

ارزشیابی

- ۱- در طراحی فرآیند یادگیری به خود ارزیابی دانش آموز توجه می کنیم.
 - ◇ به دانش آموز فرصت داده شود تا آموخته های خود را ارزیابی دهد.
- ۲- ارزشیابی هر دانش آموز را متناسب با روند رشد خودش انجام می دهیم.
- ۳- مدرسه، ارزشیابی رفتار های دانش آموز را به ویژگی های شخصیتی او تعمیم نمی دهد.
- ۴- ارزشیابی نباید به مقایسه ی بین دانش آموزان منجر شود.
- ۵- در ارزشیابی آموزشی، از روش های مختلف جمع آوری اطلاعات استفاده می کنیم.
 - (مشاهده، گفت و گو، ثبت تصویر، فیلم، جمع آوری تولیدات)
 - ◇ گزارش فعالیت های کودک در مدرسه از طریق توصیف به خانواده ارائه می شود.
- ۶- در گزارش فعالیت های دانش آموز به فرآیند یادگیری و عملکرد اشاره می شود.
 - ◇ فرآیندها و برنامه های مدرسه را مستند می کنیم.
- ۷- برای ارزیابی عملکرد مدرسه، نظام ارزشیابی داریم.
 - ◇ نظام ارزشیابی مدرسه برگرفته از سیاست های دبستان ها باید باشد.

نیروی انسانی

۱. در آغاز دوره‌ی همکاری، رویکرد، برنامه‌ها و انتظارات خود را تبیین می‌کنیم.
 - ◇ طی جلساتی رویکرد و اسناد مربوطه برای همکار تبیین می‌شود.
 - ◇ مدرسه فرصت‌های آشنایی عملی برای داوطلب همکاری فراهم می‌آورد.
۲. شرایط رشد و ارتقای کارکنان را فراهم می‌کنیم.
 - ◇ مدرسه خود را ملزم به اجرای آیین نامه آموزشی و رفاهی مجتمع می‌داند.
 - ◇ مدرسه موظف به شناسایی نیازهای رشد و انتظارات نیروی انسانی و پاسخ‌گویی به آنهاست.
 - ◇ مدرسه امکان بازدید از مدارس دیگر را فراهم می‌کند.
 - ◇ مدرسه امکان دسترسی به منابع و مستندات تخصصی و به روز را برای کارکنان ایجاد می‌کند.
۳. کارکنان در راستای رویکرد مدرسه عمل می‌کنند.
 - ◇ عملکرد کارکنان مورد نظارت، حمایت و راهنمایی قرار می‌گیرد.
۴. برای پاسخ‌گویی به نیازهای متنوع دانش‌آموزان از مربیان با تخصص‌های متنوع استفاده می‌کنیم.
۵. تعداد مربیان در مدرسه متناسب با تعداد دانش‌آموزان است.
 - ◇ این نسبت به گونه‌ایست که مربی علاوه بر وظایف مستقیم آموزشی، با توجه به تفاوت‌های فردی، فرصت‌هایی برای تولید محتوا، مشاهده‌نویسی و پیگیری‌های مربوطه داشته باشد.
۶. پرسنل مدرسه در برنامه‌های مدرسه نقش مشارکتی دارند.
 - ◇ کارکنان در راستای نیازهای مدرسه در حوزه‌های متعدد همکاری می‌نمایند.
 - ◇ تصمیم‌گیری در امور مختلف مدرسه به عهده شورایی متشکل از همکاران می‌باشد.
۷. همکاران مدرسه پای بند به اصول مذهبی هستند.

یادگیری

- ۴- در طراحی فرآیند یادگیری به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه می‌کنیم.
 - ◇ در طراحی آموزشی به سبک‌های مختلف یادگیری کودکان توجه می‌کنیم.
 - ◇ در فرآیندهای یادگیری از روش‌های متنوع استفاده می‌کنیم.
 - ◇ برای یادگیری دانش‌آموزان موعد یکسانی را قایل نیستیم.
۵. فرآیند یادگیری طوری طراحی می‌شود که تا حد امکان منجر به تجربیات عینی دانش‌آموز شود.
 - ◇ در فرآیند آموزشی از موارد زیر استفاده می‌شود:
 - ابزارهای واقعی – محیط‌های بیرون از مدرسه – آزمایش و دست‌ورزی
۶. در طراحی فرآیند یادگیری به رشد همه‌جانبه‌ی دانش‌آموزان توجه می‌کنیم.
 - ◇ مدرسه به جنبه‌های مختلف رشد مانند ذهنی، عاطفی، کلامی، اجتماعی، روانی حرکتی، و ... به طور متوازن می‌پردازد.
 - ◇ مدرسه برای ارتقا هر یک از جنبه‌های رشدی برنامه دارد.
۷. مدرسه رسالت آموزشی خود را به خانواده تحمیل نمی‌کند.
 - ◇ خانواده‌ها در ارتباط با مسایل آموزشی فرزندان، بازخواست نمی‌شوند.
 - ◇ مدرسه تکلیفی برای آموزش کودک به خانواده تحمیل نمی‌کند.
 - ◇ خانواده برای رساندن کودک به سطح آموزشی خاصی تحت فشار قرار نمی‌گیرد.
۸. با ایجاد حداکثر تنوع در فرآیند یادگیری در حد امکان فرصت انتخاب‌گری به دانش‌آموز می‌دهیم.
 - ◇ انتخاب کودک در شیوه، زمان، مدت یادگیری، مربی، محیط و مواد آموزشی دیده می‌شود.
۹. محتوای آموزشی برگرفته از زندگی طبیعی کودک است.
 - ◇ محتوای آموزشی در حد امکان به صورت تلفیقی ارائه می‌شود.

ارتباطات

۱- الزامات آموزش و پرورش و مجتمع را رعایت می کنیم.

۲- رویکرد خود را به جامعه معرفی می کنیم.

◇ رویکرد مدرسه به شیوه های مختلف به اطلاع عموم رسانده می شود؛ از جمله سی دی، سمینار، سایت، نشریات و

۳- تجربیات خود را با دیگران به اشتراک می گذاریم.

۴- تعاملات ما بر اساس احترام و اعتماد است.

دانش آموز

۱- مدرسه برای کودکان نشاط آور است.

۲- کودک قبل از ثبت نام، برای داشتن حداقل های لازم برای یادگیری ارزیابی می شود.

◇ هدف از ارزیابی های ورودی به مدرسه تشخیص و جذب بهترین ها نیست.

◇ در پایه پیش دبستان، تمامی دانش آموزانی که شرایط ثبت نام در مدارس عادی را دارند، در دبستان های مفید ثبت نام می شوند.

۴- دانش آموزان خاص در صورت مهیا بودن شرایط حضور آن ها در مدرسه، ثبت نام خواهند شد.

۵- مدرسه تفاوت های فردی کودکان را به رسمیت می شناسد.

ابزارها و فضاهای آموزشی

۱- ابزارهای آموزشی مدرسه سطوح مختلف توانایی و علایق دانش آموزان را پوشش می دهد.

۲- مدرسه مجهز به نرم افزار و سخت افزارهای فناوری اطلاعات و ارتباطات است.

۳- فضاهای مدرسه متناسب با تعداد دانش آموزان باشد.

۴- فضاهای مدرسه نیازهای متفاوت کودکان را تأمین کند.

◇ باید فضاهایی متنوع برای کودکان که بتواند نیازهای مختلف آن ها را تأمین کند، فراهم شود.

خانواده

۱- نقش اصلی تربیت را به عهده خانواده می دانیم.

◇ مدرسه فرصت هایی را برای بیان دغدغه های اولیا فراهم می کند و در چارچوب ارزش های مدرسه حتی الامکان پیگیری می کند.

◇ مدرسه ویژگی های خاص کودکان را برای پیگیری های بعدی به خانواده اطلاع می دهد.

◇ مدرسه در چارچوب های خود تا حد امکان به عنوان مکمل اقدامات خانواده همراهی می کند.

◇ در مورد مسایل اخلاقی کودکان با خانواده گفت و گو می کنیم.

◇ مدرسه ترجیحات تربیتی خود را در صورت نیاز برای خانواده بیان می کند.

◇ تربیت دینی، اخلاقی و اجتماعی دانش آموز به عهده خانواده است و مدرسه در این

زمینه ها فرصت سازی و همراهی می کند.

۲- فعالیت های دانش آموز، برنامه های مدرسه و رویکرد مدرسه را به خانواده اطلاع رسانی می کنیم.

◇ رویکرد مدرسه از طریق مکتوب، امکان مشاهده فعالیت ها در مدرسه، و برگزاری جلسات اولیا ارایه می گردد.

◇ برنامه های مدرسه شامل طرح اقدام های کلی هر پایه در اوایل سال تحصیلی طی جلسه ای به اولیا ارایه می گردد.

◇ فعالیت های دانش آموز از طرق زیر اطلاع رسانی می شود:

جلسه حضوری انفرادی – حضور ولی در محیط – ارایه توسط کودک – کارنما

۳- شرایط ممکن را برای مشارکت خانواده ها در مدرسه فراهم می کنیم.

◇ اولیا در قالب انجمن اولیا و مربیان در فعالیت های مدرسه مشارکت می کنند.

◇ هرگونه برنامه پیشنهادی از طرف اولیا با تصویب مدرسه از طرف خود آن ها قابل اجراست.

◇ مدرسه از امکانات و تخصص خانواده ها در زمینه های گوناگون بهره مند می شود.

۴- خانواده در ارتباط با مدرسه شئون اسلامی را رعایت می کند.