



بسمه تعالی

درس قرآن



با عرض سلام و احترام خدمت اولیای گرامی

با توجه به اهداف و رویکردهای مدرسه، موارد زیر در درس «قرآن» پیگیری می‌شود:

- ۱) تقویت علاقه و انس نسبت به قرآن کریم
 - ۲) تقویت روخوانی و روان‌خوانی قرآن کریم و فراهم کردن زمینه حفظ آیات منتخب و سوره‌های کوچک قرآن کریم
 - ۳) بسترسازی برای پیشرفت علاقه‌مندان به ترتیل‌خوانی و قرائت قرآن کریم
 - ۴) ایجاد علاقه و تسهیل‌گری در زمینه فراگیری واژه‌های پرتکرار و توانمندسازی برای ترجمه قرآن کریم
- (بررسی تطبیقی واژه‌های قرآنی با زبان فارسی، انجام تدبیر گروهی در آیات، انجام پژوهش قرآنی فردی و ارائه در کلاس، آشنایی با مفاهیم سوره‌های کوچک قرآن کریم و...)
- ملاک‌ها و زمینه‌های ارزشیابی مستمر:** ۱- مشارکت فعال در کلاس ۲- انجام تمرین‌های کتاب درسی (هر هفته دو صفحه) و فعالیت‌های برون خط (آفلاین) سمیم ۳- نتایج پرسش روخوانی صفحات کتاب درسی و سنجش‌های مفاهیم کتاب درسی ۴- ارائه‌ی با کیفیت «مفاهیم یک سوره کوچک» یا «یک موضوع قرآنی» در کلاس، ۵- حفظ آیات منتخب (بخش تدبیر) یا سوره‌ها کوچک آخر قرآن کریم.

انتظار از اولیای گرامی: آشنایی اجمالی با کتاب درسی، مراجعه به سامانه «مدبر» و کسب اطلاع از وضعیت دانش‌آموز، شرکت در برنامه ملاقات (حداقل یک نوبت در هر نیمسال) و ارائه بازخورد به مدرسه.

مسیرهای ارتباطی:

۱- شماره تماس داخلی: ۳۲۱ (توضیح: امکان «پیام‌گذاری تلفنی» نیز از طریق شماره داخلی، فراهم

می‌باشد)، ۲- پیام‌رسان مدبر، ۳- ایمیل: n.kani@mecp.ir

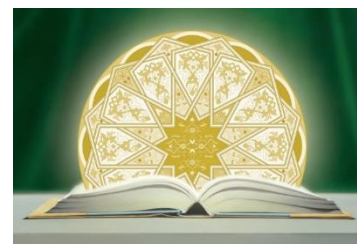
پی‌نوشت: در ارتباط با درس قرآن، نامه‌ای حاوی نکات و جزئیات بیشتر، خطاب به دانش‌آموزان عزیز و اولیای گرامی، در سامانه «سمیم» بارگذاری شده است. لطفاً ملاحظه فرمایید.

با تشکر و احترام - کنی



بسمه تعالی

درس پیام‌های آسمان



با عرض سلام و احترام خدمت اولیای گرامی

با توجه به اهداف و رویکردهای مدرسه، موارد زیر در درس «پیام‌های آسمان» پیگیری می‌شود:

- (۱) ایجاد و تقویت علاقه و بسترسازی برای تقویت «باور دینی» و دین‌داری عملی
 - (۲) تدریس محتوای کتاب درسی در قالب‌های متنوع (ارائه دانش‌آموزی، استفاده از شیوه‌های اکتشافی و مشارکتی، نمایش فیلم و کلیپ، بحث و گفتگو، دعوت از کارشناس روحانی و ...)
 - (۳) تعمیق نگرش دینی و برجسته کردن جذابیت‌ها و مزیت‌های دینداری
 - (۴) پرداختن به مباحث کاربردی و مبتلابه (مبحث بلوغ و تکلیف، تمرین وضو و نماز و ...)
 - (۵) انجام کار گروهی و پژوهش‌های مختصر
- ملاک‌ها و زمینه‌های ارزشیابی مستمر: ۱- مشارکت فعال در کلاس ۲- ارائه‌ی باکیفیت یک درس به صورت گروهی ۳- سنجش‌های کلاسی ۴- انجام تکالیف و پژوهش‌های محوله و فعالیت‌های برون خط (آفلاین)
- انتظار از اولیای گرامی: آشنایی اجمالی با کتاب درسی، مراجعه به سامانه «مدبر» و کسب اطلاع از وضعیت دانش‌آموز، شرکت در برنامه ملاقات (حداقل یک نوبت در هر نیمسال) و ارائه بازخورد به مدرسه.
- مسیرهای ارتباطی:

۱- شماره تماس داخلی: ۳۲۱

(توضیح: امکان «پیام‌گذاری تلفنی» نیز از طریق شماره داخلی، فراهم می‌باشد.)

۲- پیام رسان مدبر

۳- ایمیل: n.kani@mecp.ir

پی نوشت: در ارتباط با درس پیام‌های آسمان، نامه‌ای حاوی نکات و جزئیات بیشتر، خطاب به دانش‌آموزان عزیز و اولیای گرامی، در سامانه «سمیم» بارگذاری شده است. لطفاً ملاحظه فرمایید.

با تشکر و احترام - کنی



بسمه تعالی

درس عربی



با عرض سلام و احترام خدمت اولیای گرامی

با توجه به اهداف و رویکردهای مدرسه، موارد زیر در درس «عربی» پیگیری می‌شود:

- ۱) ایجاد علاقه و انگیزه برای یادگیری زبان عربی و یادگیری واژگان بر اساس ریشه "سه حرفی" و «کلمات مشابه و هم خانواده»
 - ۲) یادگیری کاربردی و تلفیقی (ترجمه آیات، احادیث، ادعیه و ...)
 - ۳) نگاه به زبان عربی به عنوان یک زبان زنده و قابل دسترس (از طریق بیان و تمرین مکالمات عربی روزمره و کاربردی و پخش کلیپ و فیلم عربی)
 - ۴) انجام پروژه و ارائه یک فعالیت و کار با کیفیت توسط دانش آموزان (فیلم سازی، زیرنویس فیلم، صداگذاری عربی، اجرای مکالمه یا نمایش عربی، پوسترسازی، طراحی بازی و ...)
- انتظار از دانش آموزان: انجام تمرین‌های کتاب درسی و کاربرگ‌ها (با دقت و با کیفیت) و فعالیت‌های برون‌خط (آفلاین)، مشارکت فعال در کلاس، پرسیدن سوالات و ابهامات آموزشی از معلم، انجام پروژه و ارائه با کیفیت آن، مطالعه کافی و کسب آمادگی برای آزمون‌های کلاسی و پایه ای
- انتظار از اولیای گرامی: آشنایی اجمالی با کتاب درسی، مراجعه به سامانه «مدبر» و کسب اطلاع از وضعیت دانش‌آموز، شرکت در برنامه ملاقات (حداقل یک نوبت در هر نیمسال) و ارائه بازخورد به مدرسه.

مسیرهای ارتباطی:

- ۱- شماره تماس داخلی: ۳۲۱ (توضیح: امکان «پیام‌گذاری تلفنی» نیز از طریق شماره داخلی، فراهم می‌باشد).
- ۲- پیام رسان مدبر
- ۳- ایمیل: n.kani@mecp.ir

پی نوشت: در ارتباط با درس عربی، نامه‌ای حاوی نکات و جزئیات بیشتر، خطاب به دانش آموزان عزیز و اولیای گرامی، در سامانه «سمیم» بارگذاری شده است. لطفاً ملاحظه فرمایید.

با تشکر و احترام – کنی

بسمه تعالی

درس عربی روش

عربی روش عنوان درسی است که در کنار کتاب رسمی با تاکید بر مکالمه ارائه می شود. ارائه این درس دو هدف اساسی را دنبال می کند: ۱- یادگیری زبان عربی به صورت غیر مستقیم: در این درس یادگیری غیر مستقیم زبان عربی توسط دانش آموزان اتفاق می افتد، که موجب ایجاد احساس خوب نسبت به این آموزش می شود. آموزش در این کلاس به صورت یادگیری زبان مادری می باشد که به صورت نامحسوس قواعد و معانی کتب سال های آینده عربی را یاد می دهد. لذا در کلاس عربی روش هیچ گاه آموزش مستقیم همانند بیان معانی کلمات و قواعد عربی مطرح نمی شود، بلکه جملات عربی به صورت طنز و با حالات گوینده مطرح می شود و از دانش آموزان خواسته می شود قصد و مفهوم کلی جملات را بیان کنند و نه معانی تحت الفظی. ۲- هدف دیگر درس ایجاد علاقه در دانش آموزان نسبت به زبان عربی می باشد. به همین دلیل سعی می شود کلاس به صورت فعالیت محور، همراه با کتاب و طرح درس متفاوت، در قالب بازی، مسابقه، تماشای فیلم و کلیپ، اجرای نمایش دانش آموزی، کارگروهی برگزار شود. تفاوت اصلی کتاب الوان ۲ نسبت به کتاب سال گذشته این است که اولویت اول کتاب آموزش زبان عربی می باشد و اولویت دوم جذابیت درس می باشد. از این جهت نیاز است دانش آموزان تلاش بیشتری داشته باشند و زمانی بیشتری را صرف کنند.

برای موفقیت در این درس چند نکته حائز اهمیت می باشد:

۱- توجه به درس در کلاس حضوری و آفلاین، از اهمیت فوق العاده ای برخوردار است چرا که در صورت عدم توجه کامل و همراهی مناسب در کلاس امکان تحقق اهداف درسی با مطالعه شخصی وجود ندارد.

۲- انجام تمرین ها تاثیر مستقیم در تحقق اهداف درس دارد.

۳- مطالعه باید به صورت قصدی باشد و سعی در متوجه شدن معنای کلی جمله باشد نه معنای لفظ به لفظ. توضیح آنکه در جملات عربی مطرح شده در کلاس و کتاب معمولاً گوینده حالت خاصی (از جمله شادی، تعجب، پشیمانی، غرور و...) دارد، دانش آموز باید بتواند (بدون آن که به دنبال بررسی تک به تک واژگان از لحاظ معنا، نقش دستوری، جایگاه کلمه در جمله و قواعد و دستور زبان عربی باشد) با توجه به حالت گوینده مقصود، مفهوم و معنای کلی جمله را درک کند و بتواند آن را بیان کنند. به این صورت که وقتی دانش آموز با جمله ای عربی مواجه می شود، توانایی بیان مفهوم کلی آن به زبان فارسی را پیدا می کند.

ارزشیابی:

مهم ترین نکته در کلاس عربی روش مشارکت فعال است، دانش آموز باید به صورت کاملاً آزادانه در بحث های کلاس شرکت نماید و فهم خود از جملات عربی را بیان کند. دومین نکته انجام فعالیت به صورت کارگروهی و مشارکت در فعالیت گروهی مسابقات و بازی های کلاسی می باشد. در نهایت پاسخ گویی به آزمونها، انجام تکالیف و رعایت نظم کلاسی هم بخشی از نمره ارزشیابی را تشکیل می دهد. ضمناً اجرای نمایش فردی یا گروهی نیز به عنوان فعالیت های اختیاری، برای علاقه مندان تعریف می شود.

نکته ی قابل ذکر در مورد نمره ی درس عربی این است که با توجه به اینکه دو کتاب در سال آموزش داده می شود و نهایتاً

یک نمره در کارنامه برای درس عربی قرار داده می شود، نمره کارنامه نشأت گرفته از هر دو درس می باشد. بدین صورت که

نمره مستمر پایانی دانش آموزان، نیمی از عربی درسی و نیمی از عربی روش خواهد بود و نمره ی پایانی ۱۵ نمره از عربی درسی

و ۵ نمره از عربی روش خواهد بود.



بسمه تعالی

ادبیات

کزین برتر اندیشه برنگذرد

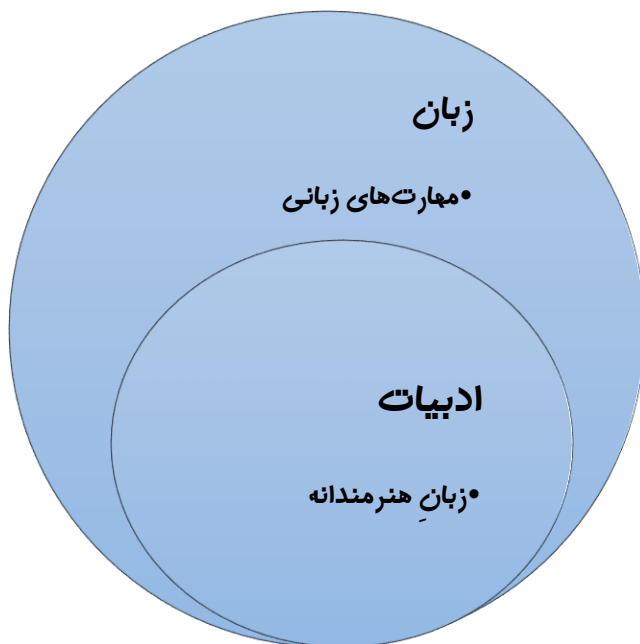
به نام خداوند جان و خرد

بسیار خوشحال و خرسندیم از این که می‌توانیم امسال تحصیلی در خدمت شما و فرزندان عزیزتان باشیم. امیدواریم که بتوانیم در کنار یکدیگر سالی پر از موفقیت و یادگیری را تجربه نماییم.

کلاس ما «زبان و ادبیات فارسی» است و آن را با نام‌های «ادبیات» و «فارسی» هم صدا می‌زنیم!

محتوای کلی کلاس

ما در کلاسمان، درس‌های ادبیات، نگارش و املا را با همدیگر جلو خواهیم برد. معتقدیم که آنها به هم پیوسته‌اند و خوب است این پیوستگی در آموزش نیز وجود داشته باشد. زبان را با مهارت‌های زبانی می‌شناسیم و ادبیات را زبانی هنرمندانه می‌دانیم. تمامی تلاشمان این است که همه فرزندانمان با کلاس ارتباط برقرار کنند و سعی می‌کنیم فعالیت‌ها و کارهای متنوعی داشته باشیم. باور داریم که همه دانش‌آموزان پایه می‌توانند خوب یاد بگیرند و هدف اصلی و شعار ما در آموزش «یادگیری عمیق و پایدار» است.



مهارت‌های زبانی را در شش دسته می‌بینیم و برای تقویت هر کدام از آنها فعالیت‌هایی انجام می‌دهیم. در پایین برای هر یک مثال‌هایی آمده است:

نوشتن	سخن گفتن	نمایش دادن	خواندن	شنیدن	دیدن
• املا • انشا	• ارائه کلاسی • بحث و گفتگو • تمرین سخنرانی	• استفاده از تصویر برای بیان • پانتومیم	• روانخوانی • کتابخوانی	• داستان کلاسی • سخنان دیگران	• فهم تصویر • فیلم

قرار است برخی از درس‌ها و تمرین‌ها به شیوه دیگری آموزش داده شوند. بر این اساس ترتیب ارائه مباحث دقیقاً مثل کتاب نخواهد بود و شما با تغییراتی مواجه خواهید شد. (هر چند در نهایت، تمام محتوای کتاب تدریس خواهد شد.) به عنوان مثال قرار است تا اواخر نیمسال اول به موضوع «شعر» با تمام جزئیاتش پرداخته شود؛ بنابراین در این بخش، از اشعار کتاب فارسی که در درس‌های مختلف آمده (و در صورت نیاز- شعرهایی خارج از کتاب) استفاده خواهد شد.

طبق قرارى كه با فرزندان عزيز شما گذاشته‌ايم لازم است در پايان هر جلسه و در فضاى منزل پانزده دقيقه به مرور فعاليت‌هاى انجام شده در كلاس بپردازند. اين كار به آن‌ها كمك مى‌كند تا يادگيرى بهتر و ماندگارترى داشته باشند. البته تكاليفى هم به صورت نوشتارى و هدفمند خواهند داشت كه طى سال تحصيلى شاهد آن خواهيد بود. برخى از تكاليف و كاربرگ‌ها در كلاس به صورت حضورى تحويل گرفته خواهد شد و برخى ديگر را لازم است دانش‌آموزان در سامانه «سميم» مدرسه بارگذاري نمايند.

ملزومات

در روزهاى كلاس لازم است: ۱- كتاب فارسى، ۲- كلاسور و ۳- جزوه‌اى كه در آغاز سال تحصيلى به دانش‌آموزان داده مى‌شود و حكم كتاب كار را براى ما دارد، به همراه آورده شود. كتاب نگارش نيز براى جلساتى كه نياز است، از قبل به بچه‌ها اطلاع داده مى‌شود تا همراه خود بياورند. توصيه مى‌شود همه موارد فوق و وسايل آموزشى عزيزانمان داراى برچسب نام و نام خانوادگى باشد تا در صورت گم كردن اين وسايل بتوان به راحتى به آنها بازگرداند. اين موضوع در قسمت "نظم كلاس" مورد ارزيابى قرار خواهد گرفت.

فعلاً نيازى نمى‌بينيم از كتاب‌هاى كمك درسى استفاده كنيم؛ اگر در زمانى لازم باشد اطلاع داده خواهد شد. بنابراين به جاى آنها و تا جاى ممكن ترجيح مى‌دهيم كتاب‌هاى مناسب نوجوانان، مخصوصاً در حوزه داستان و يا ادبيات كلاسيك خريدارى و مطالعه شود.

كلاس‌هاى غير-همزمان (آفلاين)

درس ادبيات، در هر هفته، دو زنگ حضورى و يك زنگ آفلاين (در روزهاى دوشنبه) دارد. محتوای زنگ آفلاين در سامانه «سميم» قرار داده خواهد شد و ممكن است يك فايل، صوت يا ويدئوى آموزشى باشد و يا فعاليتى كه دانش‌آموزان مى‌بايست انجام دهند. انتظار مى‌رود كه فعاليت مربوطه در مهلت مقرر شده انجام شود.

ارزشيابى

در طول سال ارزشيابى‌هاى متنوعى خواهيم داشت كه آزمون كتبهى يكي از آنهاست. ارزشيابى‌هاى ديگر گاه به صورت پروژه و كارى است كه دانش‌آموزان تحويل مى‌دهند و گاه ارائه و سخنرانى و مشاركت آنها در فعاليت‌هاى مختلف كلاسى است.

كلام آخر

همان طور كه گفتيم هدف اصلى ما در آموزش «يادگيرى عميق و پايدار» است. اين هدف محقق نمى‌شود مگر با همراهى و مشاركت شما بزرگواران. ما را از نظرات ارزشمند خود بهره‌مند فرماييد.

خدایا چنان کن سرانجام کار تو خشنود باشی و ما رستگار

با تشکر

دبیر زبان و ادبیات فارسی پایه هشتم

«مسعود راعی»

بسمه تعالی

صحبتی درباره‌ی درس علوم، با اولیای گرامی



سلام بر اولیای گرامی

به کلاس علوم سال هشتم خوش آمدید !:

من حسن محمدعلی دانش آموخته‌ی راهنمایی و دبیرستان مفید هستم و بسیار خرسندم که امسال نیز فرصت همراهی دانش آموزان را در پایه هشتم و در درس علوم پیدا کرده‌ام. از دوره‌ی راهنمایی مفید به خاطر دارم که درس علوم همواره از درس‌هایی بود که بچه‌ها را به **تعامل بیشتر با محیط اطراف** خود دعوت می‌کرد و سعی در بهتر شناساندن خلقت و جهان هستی به بچه‌ها را داشت. من نیز امسال تلاش می‌کنم تا با همین رویکرد و تاکید بر اهمیت توجه به محیط زندگی و تکنولوژی‌هایی که همواره در حال رشد و پیشرفت هستند این موضوع را تحقق بخشم.

رویکردهای متنوعی در آموزش امروزی علوم مطرح است که پیرامون هر کدام بحث‌های تخصصی صورت می‌گیرد اما رویکرد ما در علوم هشتم **رویکرد STSE** است که بر **علم، تکنولوژی، جامعه و محیط زیست** دلالت دارد. به این معنی که دانش آموزان در مسیر یادگیری علوم تجربی در دبیرستان دوره اول مفید چهار مفهوم ذکر شده را در کالبد رسیدن به اهداف برنامه درسی خود می‌بینند.

امسال پس از چند سال بررسی، مجدداً به تلفیق در آموزش علوم برگشتیم؛ یعنی زنگ‌های زیست و فیزیک را با دو معلم پیش نخواهیم برد و یک زنگ "علوم" خواهیم داشت. روش آموزش تلفیقی علوم، بیش از پیش ما را به اهداف یادگیری نزدیک خواهد کرد و دانش آموزان را خصوصاً در موضوع هدایت تحصیلی و نگاه بین رشته‌ای پیش خواهد برد. از طرفی دو دسته شدن درس علوم در سال‌های قبل برای دانش‌آموزان خصوصاً در زمان آزمون‌ها سردرگمی ایجاد می‌کرد که مطلوب مدرسه نیز نبوده است.

راهربرد آموزشی ما در عموم فصل‌ها مبتنی بر **کاوشگری و پرسشگری** خواهد بود. در بخش شیمی این کاوشگری در فصول اول و دوم با انجام آزمایش‌هایی همراه است که نیازمند توجه و دقت دانش آموزان خواهد بود. در این فصول با ارائه کاربرگ‌های نیمه آماده، سعی در یاددهی و تمرین مهارت جزوه‌نویسی داریم. به همین دلیل این کاربرگ‌ها به تدریج در فصول بعدی، کمرنگ خواهند شد.

در فصول زیست شناسی با ورود به موضوع تنظیم و هماهنگی بدن وارد فصل ۴ کتاب علوم می‌شویم و به بررسی سیستم عصبی می‌پردازیم در این فصل با انجام یک تشریح و دو آزمایش به همراه شبیه سازهایی که در این موضوع معرفی و در سمیم علوم هشتم آرشیو می‌شود بحث را جلو خواهیم برد. در ادامه با بررسی سیستم حسی و حرکتی سعی خواهیم کرد که توجه دانش‌آموزان را به سبک زندگی سالم‌تر جلب کنیم.

سپس با ورود به مبحث سیستم هورمونی و همزمان با درس پیام‌های آسمان، موضوعات **بلوغ جنسی** دانش آموزان را به دور از هیجانات خاص و با دید علمی و در محدوده اهداف کتاب درسی پیش خواهیم برد. سپس با ورود به موضوع ژنتیک و وراثت و تولید مثل بخش زیست شناسی را به اتمام خواهیم رساند.

در سال هشتم، سه فصل **زمین‌شناسی** را به صورت فشرده‌تر و با سعی بر مشاهده آزمایشگاهی و راهبرد کاوشگری پیش خواهیم برد و به منظور یادگیری بهتر از آموزش ترکیبی و محتوای بارگذاری شده در سمیم استفاده خواهیم کرد. **نگران موضوع سریع‌تر ارائه شدن فصل‌های زمین‌شناسی نباشید!** تجربه سال‌های قبل نشان می‌دهد که این فصل‌ها را بچه‌ها به خوبی یاد می‌گیرند و به اهداف مورد نظر آن می‌رسند.

ارزشیابی دانش‌آموزان چه به صورت مستمر و چه پایانی قرار نیست **بخش اضطراب آوری** از کلاس علوم باشد، بلکه هدف ما از ارزشیابی اهداف به سه منظور: ۱. اطلاع ما از وضعیت دانش آموز ۲. ارزیابی دانش آموز از شرایط **خود** و ۳. اطلاع رسانی به **اولیا** می‌باشد این ارزشیابی شامل بخش‌های مختلفی نظیر: کار عملی، انجام فعالیت آزمایشگاهی، فعالیت گروهی و انفرادی در کلاس درس، پرسش کلاسی (که سعی می‌کنیم هر جلسه آن را داشته باشیم) و آزمون‌های قلم کاغذی و **دفتر علوم** می‌شود.

در نهایت اگر از ما بپرسند که دوست داریم دانش آموز یا فرزندمان بین دو هدف با سطوح مختلف به کدام یک دست پیدا کند احتمالاً اکثر پاسخمان هدفی با سطوح بالاتر و یادگیری عمیق‌تر خواهد بود. از طرفی بر اساس نظریه‌های تربیتی اگر اهداف سطح بالا مورد تایید دانش‌آموزان قرار گیرند باعث ایجاد سطح عملکردی بهتری در آنها نیز می‌شوند. اما صرفاً هدف‌گذاری عمیق و تاکید تحصیلی بالا، منجر به ایجاد یادگیری کیفی نمی‌شود. یکی از لازمه‌های یادگیری کیفی و عملکرد بالای دانش آموز **ایجاد حس اعتماد توسط خانواده** و **ارتباط موثر خانواده با معلم و مدرسه** است و این اعتماد ایجاد نمی‌شود مگر با پیگیری شما اولیای گرامی. به همین منظور برای پیگیری روند کلاسی و بررسی وضعیت دانش‌آموزان، از راه‌های ارتباطی موجود مانند **تماس تلفنی** (داخلی ۳۲۸)، **سامانه مدبر** و یا **ملاقات حضوری** (در روزهای دوشنبه بر اساس تقویم ماهیانه ارائه شده در کانال‌های ارتباطی) با ما در ارتباط باشید و در بهبود روند بررسی فرد به فرد و ویژه دانش‌آموزان به ما کمک کنید. همچنین با توجه به مباحث جذاب و کاربردی که در دل علوم مطرح می‌شود به نظر می‌رسد با پرسیدن این سوال از بچه‌ها که **این هفته در کلاس علوم چه چیزی یاد گرفته‌اید و گوش دادن فعال** به صحبت‌های آنها می‌توانیم شوق یادگیری را در آنها تقویت کنیم.

باتشکر از حسن توجه شما

حسن محمدعلی – دبیر علوم پایه هشتم



Mofid English Department



بسمه تعالی

زبان انگلیسی

توضیحاتی مختصر درباره درس زبان انگلیسی

با سلام و احترام و تبریک سال تحصیلی جدید، سالی همراه با موفقیت و سلامتی برای همه دانش آموزان و اولیای گرامی آرزومندم.

در این متن، نکاتی را پیرامون درس زبان انگلیسی در هر سه پایه به منظور آشنایی بیشتر با نحوه ارائه و روش تدریس خدمت شما عرض خواهم کرد.

کلاس زبان با هدف آموزش استاندارد زبان در سطح مکالمه و با تاکید بر ارتقای مهارت های چهارگانه زبانی برنامه ریزی و اجرا میشود. کتاب Time Zones, World English, Impact همگی از سری کتب انتشارات National Geography هستند که با توجه به محتوای فاخر در تمامی موضوعات بستر مناسبی برای آموزش زبان در مدرسه ایجاد کرده و علاوه بر تدریس مهارت های زبانی زمینه تلفیق با بسیاری از دروس مانند فیزیک، زیست، تفکر و سایر دروس را فراهم میسازد. در عین حال کتاب به آموزش استراتژی های یادگیری و مطالعه نیز پرداخته، مهارت های شناختی و فراشناختی زبان آموزان را برای مدیریت یادگیری خود تقویت کرده و همچنین راه را برای ارتقای مهارت تفکر خلاقانه و تفکر نقادانه هموار می سازد. از شروع امسال بعد از اتمام دوره 4 Time Zones که زبان آموزان را تا سطح B1 آموزش میدهد، کتاب impact که دوره بسیار جدیدی هست و برای نوجوانان طراحی شده میتواند برای ادامه مسیر زبان آموزان سطوح بالا آنها را تا ابتدای سطح C1 همراهی کند. تغییر دومی که امسال در بحث دوره اتفاق افتاده در مورد کتاب Time zones سطح starter بوده که در نسخه قابل دسترسی پیشین فاقد کتاب کار بود اما امسال با تلاش دپارتمان زبان و همراهی مجموعه دسترسی به نسخه کتاب کار این دوره میسر شد و اکنون زبان آموزان این دوره نیز به کتاب دانش و کتاب کار دسترسی دارند.

در خصوص کتاب آموزش و پرورش نیز طبق روال سال های گذشته با توجه به پایه و سطح زبانی هر کلاس تعداد جلساتی جهت پوشش مباحث آن در طرح دوره (course plan) استاد مربوطه در نظر گرفته میشود. این تعداد جلسات میتواند با توجه به سطح و پایه زبان آموزان و نیاز آنها متغیر باشد.

برای یادگیری کامل و بهتر، **فعال بودن و مشارکت سر کلاس درس و انجام به موقع تکالیف** بسیار موثر است.

نمره مستمر از ۵ بخش آزمون (آزمون های کلاسی و هر فعالیتی که جنبه آزمون دارد)، **تکلیف** (کتاب کار، تکالیف خاص هر کلاس و هر سطح و پروژه ها) **مسئولیت پذیری** (فعالیت کلاسی و تحویل به موقع تکالیف و پروژه ها و همچنین مشارکت فعالانه در فعالیت های کلاسی)، **اخلاق و ادب** (نظم حضور در کلاس درس و توجه به قوانین کلاس من جمله حضور به موقع در کلاس درس و احترام به معلم و همسالان) و **یادگیرندگی نهایی** (نمره این بخش از آزمون کتبی و شفاهی کتاب ترمیک که

در اواخر آذر ماه و اواخر اردیبهشت ماه و قبل از شروع آزمون های رسمی مدرسه در دیماه و خرداد ماه برگزار شده استحصا
میشود)، تشکیل می شود که می توان هر لحظه وضعیت نمره ای دانش آموز را از طریق سامانه مدبر مشاهده کرد. نمره پایه در
درس زبان ۵ نمره بوده و سایر پارامترها هر کدام دارای ارزش نمره ای ۳ می باشند.

در خصوص جلسات offline وحدت رویه ای در اغلب سطوح به شرح زیر وجود دارد:

۱. بخش writing بعد از reading هر درس در سمیم به عنوان فعالیت آفلاین قرار داده شده و حسن انجام آن و بازخورد دهی به آن پیگیری میشود
۲. بخش writing کتاب کار در هر درس نیز در سمیم به عنوان فعالیت آفلاین قرار داده شده و حسن انجام آن و بازخورد دهی به آن پیگیری میشود
۳. بخش Real Video انتهای هر درس در سمیم به عنوان فعالیت آفلاین قرار داده شده و حسن انجام آن و بازخورد دهی به آن پیگیری میشود
۴. یک جلسه offline در هر ماه به طور آزاد در اختیار استاد مربوطه هست تا با صلاح دید خود و با توجه به نیاز زبان اموزان فعالیتی را تعریف کرده ودر سمیم قرار دهد.

اولیای گرامی در صورت نیاز به برقراری ارتباط با بنده و پیگیری وضعیت درسی دانش آموز، می توانند در دوشنبه هایی که مدرسه مشخص می کند و با هماهنگی با روابط عمومی مدرسه، بصورت حضوری تشریف بیاورند. البته از طریق پیام رسان سامانه مدبر و تماس تلفنی در خدمت اولیای گرامی هم هستیم.

با تشکر

مسوول گروه زبان

سید امیر حسن موسوی

روال کار:

درس مطالعات اجتماعی هشتم، متشکل از سه جلسه کلاس در هفته است: دو جلسه مربوط به درس‌های مدنی و تاریخ که توسط بنده تدریس می‌شود و یک جلسه تاریخ که توسط جناب آقای شمس‌الهی تدریس می‌گردد و در نامه معلم ایشان جزئیات آن کلاس به اطلاع شما می‌رسد.

برنامه کلاس اینجانب به این صورت است که ترم اول بخش مدنی کتاب و ترم دوم بخش جغرافیا تدریس خواهد شد.

در بخش مدنی، نظر به ماهیت مطالب موجود، جریان کلاس بیشتر به صورت فعالیت و بحث‌های گروهی خواهد بود تا عصرهای موضوعات مطروحه کاملاً برای دانش‌آموزان ملموس و فهمیدنی شود. پس از فعالیت‌ها، با گفت و شنود و بازاندیشی در خصوص آن‌ها، تلاش می‌شود تا به طور کامل رئوس مطالب موردنظر برای دانش‌آموزان جا بیفتد.

در کنار این بخش، بخش دیگری از کلاس به دسته‌بندی همین مطالب در قالب جزوه‌ی چاپی که به دانش‌آموزان تقدیم خواهد شد اختصاص دارد. هدف از دادن این جزوه‌ها اینست که دانش‌آموزان برای ارزشیابی‌ها دچار سردرگمی نشوند و تمامی افراد به منابع یکسان و استاندارد از مطالب دسترسی داشته باشند.

کتاب درسی به مبنای کار در درس مطالعات اجتماعی به چندین شکل مورد رجوع خواهد بود. از جمله اینکه مطالب کتاب به طور کامل در جزوه پوشش داده می‌شود و استفاده از جزوه به معنای بی‌اعتنایی به کتاب نخواهد بود. همچنین تلاش می‌شود حتی‌المقدور متن کتاب نیز در برخی جلسات جمع‌خوانی شود.

ملاک‌ها و زمینه‌های ارزشیابی مستمر: ۱- مشارکت فعال در کلاس ۲- انجام تکالیف آفلاین ۳- سنجش‌های شفاهی و کتبی

انتظار از اولیای گرامی: تورق جزوه و آشنایی با کلیت مطالب، مراجعه به سامانه «مدبر» و کسب اطلاع از وضعیت دانش‌آموز

مسیرهای ارتباطی:

۱- شماره تماس داخلی: ۲۱۳ (توضیح: امکان «پیام‌گذاری تلفنی» نیز از طریق شماره داخلی، فراهم است.)

۲- پیام‌رسان مدبر

۳- ایمیل: ma.faghih@mecp.ir



بسمه تعالی

درس مطالعات اجتماعی (تاریخ)

سلام و عرض تبریک بابت شروع سال تحصیلی جدید. در رابطه با درس مطالعات اجتماعی هشتم، مبحث تاریخ، مطالب زیر خدمت دانش‌آموزان عزیز و اولیای محترم تقدیم می‌گردد.

(۱) کتاب درس ما ۱۲ فصل یا ۲۴ درس دارد. ۴ فصل یا ۸ درس میانی کتاب، یعنی فصول ۵ تا ۸، دروس ۹ تا ۱۶، بخش تاریخ را تشکیل می‌دهد.

(۲) امتحان ترم اول، ۲ فصل یا ۴ درس اول (فصول ۵ و ۶، دروس ۹ تا ۱۲) خواهد بود.

(۳) فارغ از آنکه از آزمون‌های کتبی که از پیش اطلاع‌رسانی خواهند شد، هر جلسه پرسش شفاهی از مباحث جلسه قبل برقرار است.

(۴) علاوه بر مطالبی که در کلاس درس مطرح می‌شوند، در صفحه سمیم درس نیز مطالب و تکالیفی قرار خواهد گرفت که دانش‌آموزان موظف به پیگیری آن‌ها هستند.

(۵) در هر ترم، دانش‌آموزان کلاس به گروه‌های ۲ نفره (متغیر بین ترم اول و دوم، بدون قابلیت تکراری بودن اعضای گروه) برای انتخاب و انجام پروژه ترم تقسیم خواهند شد که بخشی از نمره مستمر هر ترم را تشکیل می‌دهد. توضیحات این طرح (که یا در قالب ارائه و یا پوستر در هر ترم انجام خواهند شد)، متعاقباً اعلام خواهد شد.

(۶) درمورد آزمون‌های شفاهی هر هفته، امکان جبران نمرات کم گذشته با داوطلب شدن در هفته‌های آتی برای پرسش شفاهی در ابتدای هر جلسه، در نظر گرفته شده است.

(۷) درمورد آزمون‌های کتبی، که با اعلام و اطلاع قبلی برگزار می‌شوند، امکان جبران و برگزاری آزمون جبرانی وجود ندارد. اما از میان آزمون‌های کتبی برگزار شده، آزمون‌هایی که در آن دانش‌آموز پایین‌ترین نمره را نسبت به دیگر آزمون‌هایش کسب کرده باشد، در میانگین‌گیری آزمون‌های آن دانش‌موز، لحاظ نخواهد شد. (پس امکان جبران یک آزمون به صورت خودکار در نظر گرفته شده).

(۸) درمورد تکالیف، که هر کدام از ۴ نمره خواهند گرفت، هر روز تأخیر در ارائه به میزان ۰,۲۵ از نمره آن تکلیف را کم می‌کند. در صورت غیبت در روز اعلام تکلیف، از سامانه سمیم و یا دوستان خود باید نسبت به تکلیف پرس‌وجو کنید و بهانه‌ای در تأخیر ارائه پذیرفته نیست. در صورت غیبت در روز ارائه تکلیف، همان روز در بخش پیام‌رسان مدبر تکلیف خود را ارسال کنید. (غیبت در محاسبه تأخیر اثری ندارد).

(۹) پیام‌های شما در سامانه مدبر و سمیم، دوبار در هفته (دوشنبه‌ها ظهر، و جمعه‌ها صبح) پاسخ داده می‌شوند.

به امید موفقیت در این سال تحصیلی.

به نام او

نامه‌ی آشنایی با درس حساب پایه‌ی هشتم مفید یادگار

در ابتدای سال تحصیلی ۱۴۰۴-۰۵



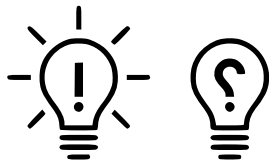
دوستان خوبم در دوره‌ی پنجاه! سلام.

لطفاً این نامه را بخوانید و به اولیاء خود هم نشان دهید.

❖ امسال قرار است درس حساب را خوب یاد بگیرید و از یاد گرفتنش لذت ببرید.

❖ این درس از پنج‌تا از فصل‌های کتاب درسی تشکیل شده است. البته در تدریس آن‌ها به‌دلایلی با ترتیب کتاب درسی پیش نخواهیم رفت. نام فصل‌ها و ترتیب تدریس آن‌ها در کلاس ما چنین است:

عددهای اول ➡ عددهای صحیح و گویا ➡ توان و جذر ➡ جبر و معادله ➡ آمار و احتمال



❖ ریاضی خیلی عمیق‌تر از حفظ کردن چند نکته و فرمول است. پس در کنار آموزش مباحث بالا، به دنبال کسب این توانایی‌های مهم هم خواهیم بود:

حل مسئله‌های جدید، دلیل آوردن، نوشتن متن‌های ریاضی، فهمیدن متن‌های ریاضی

❖ برای تدریس و تمرین از این منابع استفاده خواهیم کرد: کتاب درسی ریاضی، کتابچه‌ها و برگه‌های کلاس خودمان، کتاب فوق‌العاده خوب ریاضی هشتم نشر الگو (برای تهیه کتاب منتظر پیام اطلاع‌رسانی مدرسه باشید).



❖ این وسایل را همیشه در کلاس حساب همراه داشته باشید:

مداد، پاک‌کن، خط‌کش، کلاسور مدرسه، پوشه‌ی دکمه‌دار (شامل همه‌ی برگه‌ها و کتابچه‌های حساب)،

کتاب درسی ریاضی، کتاب نشر الگو



❖ برای رشد همه تلاش می‌کنیم؛

هم کسانی که اشکال‌هایی دارند،

هم آن‌هایی که دوست دارند بیشتر از درس معمول یاد بگیرند.

❖ برای این که کلاسی خوبی داشته باشیم لطفاً قانون‌های مدرسه را در کلاس رعایت کنید، به‌خصوص این قانون‌ها را:



- حفظ کامل سکوت و تمرکز در زمانی که معلم مشغول تدریس است.
- اجازه از معلم برای صحبت با صدای بلند و حرکت در کلاس وقتی معلم مشغول تدریس نیست.
- احترام به هم‌کلاسی‌ها
- تمیز و مرتب نگه داشتن کلاس و زیر میز



❖ حفظ اعتماد بین شما و معلم خیلی مهم است؛ راستگویی در صحبت‌ها و در آزمون‌ها و در تکلیف‌ها (مبادا تقلب، مبادا رونویسی از تکلیف دیگران، ...).

❖ نمره‌ی مستمر شما در مدبر از این چهار مورد تشکیل خواهد شد:

- نظم حضور در کلاس و رعایت قانون‌ها
- مسئولیت‌پذیری در فعالیت‌های کلاسی
- نتایج آزمون‌های کوچک هفتگی که هر دوشنبه از تکلیف جلسه قبل خواهیم داشت (بعد رفع اشکال).
- نتایج آزمون‌های دیگر که زمانشان از قبل اعلام می‌شود.



❖ تمرین خانه (همان تکلیف) در یادگیری بسیار مهم و مؤثر است. لطفاً شما هم در مورد تمرین خانه جدی باشید.

❖ من بررسی خواهم کرد که تمرین خانه با چه کیفیتی انجام شده است و گزارش‌هایی در مدبر خواهم نوشت. اما این گزارش‌ها به‌صورت نمره نخواهند بود. یعنی تمرین خانه در نمره مستمر شما نقشی ندارد.



❖ برای موفقیت در ریاضی این کارها مهم‌اند:

- فعال و هوشیار بودن سر کلاس
- مرور درس در منزل
- تلاش در فعالیت‌ها و تمرین‌های داخل کلاس و منزل

یادتان باشد: ریاضی خواندنی نیست! انجام‌دادنی است!



❖ هر زمان که اشکالی در درس یا حرفی با من داشتید، لطفاً بدون تعارف و خجالت بگویید؛ یا در زمان کلاس یا در سمیم یا در مدبر. من هفته‌ای دو بار سمیم و مدبر را برای پاسخ به پیام‌ها خواهم دید. به امید روزهایی خوش در کنار هم در مدرسه.

معلم حساب پایه‌ی هشتم،

بهزاد اسلامی مسلّم،

۳۱ شهریور ۱۴۰۴ ✓ ۱۴۰۴۰۶۳۱



خدایا به توکل نام اعظمت

درس هندسه پایه هشتم مفید یادگاری

پاییز ۱۴۰۴ - دوره پنجاه

دبیرستان متوسطه اول مفید

✚ س لام به بچه های عزیز پایه هشتم و اولیای محترم (🙏)

✚ خب آماده اید وارد دنیای زاویه ها، مثلث ها و دایره ها بشید؟ (📐)

✚ من طاهای حقایق هستم و اینجا که کنار شما تو این سفر پر رمز و راز همراه باشم پس واجبه قبل از حرکت به سمت این ماجراجویی و یادگیری هندسه هشتم بدونیم که قرار چیکار کنیم. این نامه برای اینه که بدونید امسال قراره تو این سفر چه اتفاق هایی بیفته پس لطفاً این نامه را بخوانید و به اولیای خودتون هم نشان دهید.

✚ امسال قرار است درس هندسه را خوب یاد بگیرید و از یاد گرفتنش لذت ببرید. این درس از چهار فصل تشکیل شده است. البته در تدریس این دروس به صلاح دید گروه ریاضی مجتمع مفید با ترتیب کتاب درسی پیش نخواهیم رفت پس ترتیب تدریس فصل ها به این شکل هست :

۱. درس اول : فصل سوم کتاب_چندضلعی ها

۲. درس دوم : فصل ششم کتاب_ مثلث ها و جناب فیثاغورس

۳. درس سوم : فصل پنجم کتاب_ بردار

۴. درس چهارم : فصل نهم کتاب_ دایره

✚ ریاضی خیلی بیشتر از حفظ کردن چندتا نکته و فرمول است. پس در کنار آموزش درس های کتاب که در بالا اشاره کردیم سعی میکنیم به حل مسأله های مختلف و متنوع، فهمیدن مفهوم های ریاضی نه صرفاً فرمول ها و در نهایت به درک و تفاوت دقیق اشکال هندسی بپردازیم.

✚ برای تدریس و تمرین بترتیب از منابع زیر استفاده خواهیم کرد:

۱. کتابچه های هر فصل (همون جزوه معروف 😊)

۲. کتاب کمک درسی نشر الگو هشتم

۳. کتاب درس ریاضی

۴. کاربرگ های آخر هفته

✚ من اینجا هستم تا کنار شما با هم برای یادگیری بهتر هندسه و رشد خودمون تلاش کنیم و برای این که کلاسی خوب داشته باشیم، نیاز هست قوانینی رو برای کلاس خودمون وضع کنیم و حتما اون ها رو رعایت کنیم. پس بیایم

قانون ها کلاس را ببینیم و قول بدیم که همیشه رعایتش می کنیم ✨

۱. حفظ کامل سکوت و تمرکز در وقتی که معلم مشغول درس است

۲. رعایت نوبت در صحبت ها و پرسش ها و همچنین اجازه از معلم برا صحبت در کلاس

۳. احترام به هم کلاسی ها و دوستان همدیگر

۴. حفظ اعتماد بین شما و معلم خیلی مهم است؛ راستگویی در صحبت‌ها و انجام تکلیف‌ها یادمان باشد (مبادا تقلب، مبادا رونویسی از تکلیف دیگران و ...)

✚ نمرهٔ مستمر شما در مدبر از این چهار مورد تشکیل خواهد شد:

۱. نظم در کلاس و رعایت قانون‌ها

۲. مسئولیت‌پذیری در فعالیت‌های کلاسی و گروهی

۳. نتایج آزمون‌های هفتگی که از مطالب جلسهٔ قبل خواهیم داشت و آزمون‌های جامع

۴. تکالیف تعیین شده در کلاس

✚ تمرین خانه (همان تکلیف) در یادگیری بسیار مهم و مؤثر است. لطفاً شما هم در مورد تمرین خانه جدی باشید. ما

به کمک هم بررسی خواهیم کرد که تکالیف خانه با چه کیفیتی انجام شده است و گزارشی‌هایی در مدبر مربوط به

نمره این بخش خواهیم نوشت.

✚ برای موفقیت در ریاضی برخی کارها مثل **فعال و هوشیار بودن در کلاس، مرور درس در منزل، تلاش در**

فعالیت‌ها و تمرین‌های داخل کلاس و منزل و درنهایت کمک به دوستانمون برای یادگیری بهتر مهم‌اند

✚ هدف ما یادگیری عمیق در ابعاد حداکثری است یادتان باشد ریاضی خواندنی نیست؛ انجام‌دادنی است.

✚ در مورد **کلاس‌های افلاین** توضیحات تکمیلی آن در نامه‌ای در سمیم بارگزاری شده است.

✚ هر زمان حرفی با من داشتید، لطفاً بدون تعارف و خجالت بگویید. یا در زمان کلاس یا در زنگ‌های تفریح خارج از

کلاس و یا در سمیم و مدبر، من آخر هر هفته صمیم و مدبر را برای پاسخ به پیام‌ها چک خواهیم کرد.

ریاضی زبانی‌ست پر از راز و نور/میان عددها پلی تا عبور با آرزوی سالی پر از لبخند و یادگیری

از صفر تهی تا بی‌نیهایت بزرگ / جهانی‌ست زیبا پر از شوق و شور معلم هندسه شما طاهّا حقایق



بسمه تعالی

اولیای گرامی دانش‌آموزان پایه هشتم،

با سلام و احترام؛

پیرامون آغاز سال تحصیلی و درس (تفکر و سبک زندگی)، که یک سفر آموزشی تقریبی ۳۶ ساعته است، قصد داریم به چند هدف کلیدی درباره مهارت‌های زندگی بپردازیم. این اهداف عبارتند از:

۱. قطب‌نماهای درونی و بیرونی

در طول این دوره، ما بر دو دسته از مهارت‌های محوری تمرکز خواهیم کرد:

الف) قطب‌نماهای درونی (شناخت فردی)

ابزارهایی برای شناخت خود (شامل ارزش‌ها و توانمندی‌ها)

تمرین‌هایی برای تصمیم‌گیری آگاهانه و مسئولیت‌پذیری در قبال آن تصمیمات.

یافتن صدای خود (توسعه اعتماد به نفس و بیان مؤثر)

ب) قطب‌نماهای بیرونی (ارتباط با جامعه و محیط)

مسائلی مانند آداب و رسوم عرفی و ارتباط آن‌ها با اخلاقیات فردی.

آداب سفر و مهارت‌های اقتصادی (مانند مدیریت مالی شخصی و مصرف آگاهانه)

۲. حل تعارضات و کاربرد عملی تفکر

بخش ویژه‌ای از این طرح نیز به حل تعارضات بین قطب‌نماهای بیرونی و درونی اختصاص می‌یابد و تحت عنوان حل مسئله به آن پرداخته می‌شود.

درس تفکر نمی‌تواند صرفاً در کلاس محدود شود، بلکه مهارت‌های حل مسئله و تصمیم‌گیری را باید در فضای بیرونی و در زندگی تمرین کنیم. از این حیث، ممکن است تمرین‌هایی در درس تفکر وجود داشته باشد که تکالیف آن‌ها، صحبت‌هایی کوتاه با یکی از اعضای خانواده باشد.

این نوع تکالیف که اغلب شامل گفت‌وگوی هدفمند با شماست، ابزاری حیاتی برای تبدیل یادگیری کلاس به تجربه عملی است.

۳. تلاش مدرسه برای پیاده‌سازی عملی مهارت‌ها

علاوه بر تلاش مدرسه و اینجانب، در درس تفکر تلاش بر این است تا با ارائه چالش‌های محیط زیستی و استفاده از مهارت‌های تمرین شده در کلاس، بتوانیم گروهی از دانش‌آموزان را ترغیب کنیم که در حل چالش‌های محیط زیستی نقشی کوچک ولی مؤثر ایفا کنند؛ به خصوص در حوزه مدیریت پسماند مدرسه و سامان‌دهی پسماندهای قابل بازیافت.

این فضا می‌تواند تمرین عملی دانش‌آموزان برای به‌کارگیری مهارت‌های درس تفکر در دنیای واقعی باشد.

(این بخش، نمونه‌ای عالی از کاربرد مهارت‌های کلاس در زندگی واقعی است و به دانش‌آموزان حس مسئولیت اجتماعی می‌دهد.)

۴. ملاحظات آموزشی و تعاملی کلاس

باید در نظر داشت که به‌خاطر روش تعاملی برگزاری کلاس، اهداف آموزشی منحصر در این موارد نیستند و ممکن است یک یا چند مورد توسط دانش‌آموزان به اهداف آموزشی اضافه شود و درباره آن‌ها نیز در کلاس کار ویژه‌ای انجام شود. البته، تلاش بر این است که حتماً تمام اهداف کتاب درسی و سند آموزشی مدرسه در اولویت قرار گیرد و دغدغه دانش‌آموزان نیز در ذیل همان اهداف برآورده شود.

به دلیل ماهیت فعالیت‌محور درس، ارزیابی فرزند شما صرفاً بر پایه نمره امتحانی نیست، بلکه مشارکت فعال، کیفیت استدلال‌ها، و پیگیری فعالیت‌های عملی بخش عمده‌ای از ارزیابی نهایی را تشکیل می‌دهد

۵. ارتباط و دریافت پیشنهادات

در انتها، از پیشنهادات شما اولیای گرامی در راستای فعالیت‌های کلاس تفکر نهایت استفاده را خواهیم کرد.

راه‌های ارتباطی با اینجانب عبارت‌اند از:

پیام‌رسان سامانه مدبر (جهت سوالات عمومی و کوتاه‌مدت)

مشاوره حضوری در روزهای دوشنبه (با هماهنگی قبلی که توسط مسئول روابط عمومی مدرسه، جناب آقای موسوی، صورت می‌گیرد)

امیدواریم با مشارکت و همراهی شما، فرزندان سفری پربار در مسیر شناخت خود و ساختن یک سبک زندگی آگاهانه را تجربه کند .

با آرزوی موفقیت،

علی شاه‌آبادی

دبیر درس تفکر و سبک زندگی پایه هشتم